**МБОУ Максимовская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области**

**ПРОТОКОЛ №2**

**заседания ШМО учителей –предметников от 17.11.2021 года.**

**Присутствовало: 7 человек**

**Отсутствовало: нет**

**Тема:** «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрение инструментов оценки функциональной грамотности»

**Повестка дня:**

1. Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций.
2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.
3. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях. (заседание круглого стола, из опыта работы учителей МБОУ Максимовская ООШ)

**Ход заседания:**

1.По первому вопросу слушали Жигулину Е.С., руководителя ШМО учителей-предметников. Одной из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое **«***функциональная грамотность»?*

*Функциональная грамотность* рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимальноширокогодиапазонажизненныхзадачвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияи социальных отношений.

*Функционально грамотная личность* –это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. *Основные признаки* функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

*Компонентами* функциональной грамотности являются:

* **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
* **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Слушали учителя географии и химии Соколову Л.А.. Она выделила несколько основных видов функциональной грамотности:

*Коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

*Информационная грамотность –*умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

*-деятельностная грамотность*-это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

В вопросе формирования функциональной грамотности учащихся, остаются малоизученными некоторые аспекты формирования сферы коммуникации у учащихся, в частности недостаточно полно разработана методика формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации:

* не учитываются практикой изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развитиоя образования, излагаемые в научно-педагогической литературе;
* не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации на предметах естественно-математического цикла;
* обще образовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер;
* не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебного процесса;
* выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Недостаточность научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями между:

* необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью ;
* потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся;
* не разработанностью системы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недооценкой практического применения сферы коммуникации подростками;
* потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации учащихся предполагает:

-рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;

-выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;

-учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;

-проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Общество ставит перед учителем задачу обеспечить условия для развития целостной личности школьника.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока возможности сформулировать свой, авторский, вопрос ;побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности на примере начальной школы.

Учебный предмет *“Русский язык”* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет *“Литературное чтение”* предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения);умение подобрать произведение на заданную тему(для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет *“Математика”* предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости, обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет *“Окружающий мир”* является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет *“Технология”* предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, спецкурсов и т.п.)

Слушали учителя математики Воронкину Т.Н. Она рассказала о международных исследованиях оценки качества системы образования. Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для определения образовательной политики страны.

Татьяна Николаевна озвучила, что одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебныхдостижений15-летних учащихся, проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития(ОЭСР).PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.
3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома.

Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

**2.** По второму вопросу слушали учителя технологии Мосину Н.Л. Она предложила на рассмотрение индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели .

*Общая грамотность*: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

*Компьютерная*: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

*Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях*: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

*Информационная:* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

*Коммуникативная:* работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

*Владение иностранными языками:* перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

*Грамотность при решении бытовых проблем*: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь

инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

*Правовая и общественно-политическая грамотность:* отстаивать свои права и интересы ; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. Содержание образования(образовательные стандарты ,учебные программы);
2. Формы и методы обучения;
3. Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. Программы внешкольного, дополнительного образования;
5. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Конечный результат обучения - «взращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др.

Функциональная грамотность –индикатор общественного благополучия.

**3**.Слушали Жигулину Е.С, руководителя ШМО учителей-предметников. Что мы уже сделали и делаем в рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области, на 2021 – 2022 учебный год. Что у нас получается? С какими проблемами столкнулись?

С банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 8 – 9 классов (задания на платформе РЭШ) мы будем работать первый год.

 Задания по финансовой грамотности используются на уроках по обществознанию в 6 и 7 классах.

Задания по читательской грамотности используются на уроках русского языка и родного русского языка.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу»,должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Слушали Соколову Л.А., учителя биологии, географии и химии.

В своём образовательном учреждении в урочной и внеурочной деятельности я использую следующие современные педагогические технологии для формирования естественно-научной грамотности:

1.     Кейс-технологии (или метод анализа конкретных ситуаций). При изучении новых тем, где требуется более глубокое знание и понимание биологических и химических терминов, а также установления последовательностей и взаимосвязей на метапредметной основе заранее подготавливаю описание практических бытовых ситуаций, а также отрывки из художественной литературы и исторические справки о научном пути известных учёных, где ученики анализируют информацию, совместно с учителем ставят проблемные вопросы, подтверждают или опровергают те или иные теории, описанные в истории и литературе. Например: открытие магнитного поля Майклом Фарадеем, которому он посвятил 25 лет; анализ статьи Дмитрия Ивановского о патогене растений табака (первые упоминания о неклеточной структуре вируса); сравнения теории эволюции человека у разных учёных и описании химических свойств некоторых веществ, которые использовал Артур Конан-Дойл в своих детективных романах о Шерлоке Холмсе.

2.     Смысловое чтение на уроках и во внеурочной деятельности часто применяю со слабоуспевающими учениками. Заранее составляю список вопросов или делаю несколько списков по вариантам, на которые ученики должны ответить после прочтения параграфов учебника. Иногда составляю тексты о каких-то явлениях или представителях вида живой природы с намеренными ошибками, а обучающиеся должны определить эти ошибки и исправить их, если не согласны аргументировать свои выводы.

3.     Технология развития критического мышления. Элементы ТРКМ при изучении новых понятий, можно использовать как на уроках открытия нового знания, так и на уроках развивающего контроля и рефлексии. Например, такие педагогические приёмы как: заполнение анкет, составление синквейнов, ромашки Блума, а также для фронтальной работы применение толстых и тонких вопросов. На уроках рефлексии (обобщения знаний) можно весь урок провести через ТРКМ, главное соблюсти все фазы урока по ФГОС ООО, чтобы учитель смог оценить не только уровень владения естественно-научными терминами, но и способность обучающихся применять их для решения конкретных практических учебных задач.

4.     Проектная технология. Создание учебных и/или исследовательских проектов – это эффективный инструмент в формировании естественно-научной картины мира обучающегося, особенно ярко его можно применять во внеурочной деятельности. Чаще всего мы создаём проекты на метапредметной основе и проекты, которые имеют практическую значимость т.е. в рамках реализации данных проектов ученики придумывают классные и внеклассные мероприятия, которые потом реализуют совместно с ученическим самоуправлением. В основном это проекты, направленные на формирование экологической грамотности, пропаганде здорового образа жизни и профилактики негативных явлений в молодёжной среде. Однако, есть ряд учеников, которые выбирают и готовятся к овладению профессиями, связанными с естественно-научными предметами, соответственно их проекты носят более углублённый характер. Они создают исследовательские проекты, посвящённые биотехнологии, фармакологии, нанотехнологий и ландшафтного дизайна. Независимо от «характера» проектов обучающиеся овладевают элементами научного исследования, осваивают методы наблюдения, моделирования и эксперимента, что способствует всестороннему развитию их личности.

Слушали Жигулину Е.С,  учителя русского языка.

 Для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы я применяю некоторые приёмы и методы, используя игровые технологии и технологию развития критического мышления.

               Использование игровых технологий способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение.

              Разгадывание кроссворда, чайнворда, игра «Третий лишний», «Мозговой штурм», игра «Найди пару», «Кто больше» в начале урока направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, помогают ускорить процесс целеполагания, позволяют им быстро включиться в работу. Деятельность обучающихся носит преобразующий характер: наблюдают, сравнивают, группируют, выясняют закономерности, делают выводы.

Слушали Кондыкову С.В., учителя иностранного языка. Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью»

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Прежде всего, это ученик, который может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов [2, 6].

Безусловно, для того, чтобы формировать и развивать функциональную грамотность учащихся, учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания.

При этом, при составлении заданий на функциональную грамотность учителю важно ответить самому на следующие вопрос: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?

# Постановили:

1. Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников
2. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической, читательской, естественно-научной функциональной грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
4. Изучить опыт педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
5. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели отрабатывать с учащимися.